引文格式：卢新海,陈月娇,李文珺. 新时期思政教育融入《土地资源管理》课程建设路径研究[J]. 地理空间信息, 2025, 23(5): 132-135. doi:10.3969/j.issn. 1672-4623.2025.05.029

新时期思政教育融入《土地资源管理》课程建设路径研究

卢新海[1]，陈月娇[2*]，李文珺[3]
（1. 华中科技大学 公共管理学院，湖北 武汉 430074；2. 石河子大学 理学院，新疆 石河子 832003；
3. 华中科技大学 教育科学研究院，湖北 武汉 430074）

摘　要：思政教育是新时期我国高校教育改革中的必要一环和重要支撑。在课程思政背景下，以公共管理学科本科生《土地资源管理》课程为例，阐述了其融入课程思政的教学目标和以社会主义核心价值观为导向的课程体系建立的必要性；在提出《土地资源管理》课程思政体系建立原则的基础上，重构了课程思政教学内容并探讨了多元化的教学方法；从课前、课中、课后3个方面凝练了课程思政建设措施，以期为公共管理类、人文社科类、土地工程类《土地资源管理》课程思政建设提供参考。

关键词：课程思政；《土地资源管理》；价值导向；“立德树人”
中图分类号：G641　　**文献标志码：**B　　**文章编号：**1672-4623（2025）05-0132-04

Research on the Curriculum Construction Path Integrating Ideological and Political of the *Land Resource Management* in the New Era

LU Xinhai[1], CHEN Yuejiao[2], LI Wenjun[3]
(1. College of Public Administration, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074, China;
2. College of Science, Shihezi University, Shihezi 832003, China;
3. School of Education, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074, China)

Abstract: Ideological and political education is a necessary link and important support in the reform of higher education in China in the new era. Under the background of ideological and political curriculum, taking the undergraduate course *Land Resource Management* in the public management discipline platform of Huazhong University of Science and Technology for example, we expounded the teaching goal of ideological and political curriculum and the necessity of establishing a curriculum system guided by the core values of Chinese socialism at first. Then, on the basis of proposing the ideological and political curriculum system construction principles of *Land Resource Management*, we reconstructed the ideological and political teaching content and discussed the diversified teaching methods. Finally, we summarized the measures of ideological and political curriculum construction from three aspects of pre-class, during class and after class, in order to provide references for the ideological and political curriculum construction of *Land Resource Management* originated from the disciplines such as public administration, humanities and social sciences and land engineering.

Key words: ideological and political curriculum, *Land Resource Management*, value orientation, “establishing virtue and cultivating talent”

在2018年9月10日全国教育大会上，习近平总书记提出，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域[1]。《礼记》曰：师者，教之以事而喻诸德。高校教师不仅要做“学高为师”的大先生，也要做“身正为范”的大老师，将教学与德育有机结合，是满足社会需求、保障人才培养质量的有效举措。公共管理学科最基本的属性是公共性，其培养目标是为国家培养治国理政的人才[2]。《土地资源管理》课程是公共管理学科下的专业基础课程之一，不仅具备公共管理类的公共属性，还具备人文社科类的价值属性和土地工程类的技术属性[3]。在中国特色社会主义价值体系和土地公有制的语境下，《土地资源管理》课程形成了以公共性、价值导向和实践性为特点的多元化内容体系。同时，中国式现代化进程已进入新发展阶段和新发展格局，生态文明建设、城乡统筹发展和乡村振兴战略的实施以及自然资源管理技术的更新和革命[4]为《土地资源管理》课程教学带来了新的

项目来源：华中科技大学公共管理学院2021年度本科生“课程思政”教学改革研究课题资助项目（2021BSZA02）；华中科技大学公共管理学院2021年度研究生“课程思政”教学改革研究课题资助项目（2021YSZA02）；石河子大学2022年度“课程思政”示范课立项资助项目（KCSZ2022-093）。
第一作者简介：卢新海（1965—），博士，教授，研究方向为土地管理与粮食安全，E-mail：xinhailu@163.com。
通信作者：陈月娇（1989—），硕士，副教授，研究方向为土地管理与国土空间规划，E-mail：82198128@qq.com。

机遇和挑战。因此，《土地资源管理》课程具备全面融入课程思政的基础和条件[5]。本文以华中科技大学公共管理学科背景下本科生《土地资源管理》课程思政建设为例，利用教学改革成果探讨了课程思政实践的目标和路径，以期为完善公共管理类和其他学科体系下的《土地资源管理》课程思政教学提供思路和参考。

1　课程思政的教学目标与课程内涵

1.1　融入思政教育的教学目标

公共管理学科主要研究如何运用公共政策对公共事务进行有效管理并提供公共服务和公共产品，具有公共利益和公共价值导向，是培养国家治理人才的摇篮[6]。土地是人类社会赖以生存和发展的宝贵资源，土地的公共产品属性决定了其包含公共利益。因此，《土地资源管理》课程思政建设需要以基本教学内容为依托，基于公共管理学科的属性融入课程思政的目标。《土地资源管理》的基本教学目标包括在对学生知识、能力的培养中，让学生了解土地和土地管理的基本概念，掌握土地产权界定、土地集约利用、土地政策制定、土地市场管理等专业知识，学会将相关知识运用到地籍管理、土地权属管理、土地利用管理和城市土地市场管理中，为提高我国土地资源合理配置与有效利用服务[7]。在课程思政背景下，需将思政教育理念融入土地资源管理教学全过程[8]。因此，课程思政的教学目标为：引导学生正确认识我国土地资源的基本国情，了解土地资源利用在促进我国社会经济发展和现代化建设中发挥的作用，理解我国“耕地保护”基本国策和土地使用制度改革的背景及其内容体系，了解在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下我国创新土地利用体制机制的实践经验等，助力学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

1.2　挖掘以价值观为导向的课程内涵

公共管理类课程的主要内容是传授治国理政的基本理论和方法，具有一定的普适性，但并非价值中立。公共管理各专业作为培养国家治理人才的重要基地，必须坚持正确的价值导向。《土地资源管理》属于公共管理大类，教学内容包括我国近年来发展面临的粮食安全、资源环境、生态建设等问题。这些问题都与公共利益和公共价值息息相关，因此该课程的建立必须坚持以社会主义核心价值观为导向。在坚持社会主义核心价值观的前提下，充分利用《土地资源管理》课程教学，引导学生树立正确的价值观，坚定理想信念。通过融入思政内容，使学生更深入地了解我国国土资源状况、特点以及我国社会主义土地公有制的本质特征，体会中国特色社会主义制度尤其是社会主义土地公有制的优越性，了解新时代我国土地制度改革的关键领域与发展方向[9]，使学生深刻感受到党的土地政策是一切以人民为中心，竭尽全力解决资源环境问题，实现社会经济与资源环境的可持续发展，从而更加坚定社会主义信念，成长为社会主义事业的建设者和接班人[10]。

2　基于思政教育的课程建设实现路径

2.1　建设原则

从学科角度出发，《土地资源管理》是一门跨学科综合性课程，《高等学校课程思政建设指导纲要》对经济学、管理学、法律类专业课程的思政教育提出了具体要求：要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。《土地资源管理》作为公共管理学科的专业课之一，蕴含着思政教育资源，具有与思政课程同频共振、同向而行的潜力[11]。因此，在课程思政建设中应特别注意把握公共管理属性的特点，将理论知识与实践锻炼紧密结合，加深学生对公共管理的认知，坚定社会主义理想信念。

1）树立“育人为先”的理念。课程思政归根结底就是“立德树人”，教师应与时俱进、更新观念，在课程建设中践行思政教育理念，在思想认识上紧跟新时代思政育人的目标，不仅停留在教学层面，更要上升到育人高度，以“育人为先”的理念作为教育教学的根本。

2）形成“以生为本”的支撑。要想把课程思政建设好，首先要把课程建设好，培养学生对课程的兴趣。育人的根本在学生，如若离开了对学生的教育与指导，知识传授和德育教育就成了“无源之水、无本之木”。因此，课程思政建设要“以生为本”，充分激发学生学习的动力和热情。

3）面向“目标导向”的需求。课程思政建设应紧密围绕国家人才培养目标、“立德树人”的原则、成人与成才的关系，与思想政治理论课同向同行，深入挖掘与之相关的思政元素并自然融入教学全过程[12]。课程思政建设不是一蹴而就的，思政元素的挖掘需要教师深入思考，选取新时代贴合新青年的新思想，才能将思政教育有机融入到专业课程教学中。

2.2　重构教学内容

2019年3月18日习近平总书记在高校思想理论课教师座谈会上指出：要坚持显性教育和隐性教育相统

一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。因此，构建《土地资源管理》课程思政教学内容需在深入剖析、解构土地资源管理课程的基础上，挖掘、提取、凝练其中蕴含的体现社会主义核心价值观的思政元素，探索课程思政元素植入的方式，进行课程内容的重构与融合[13]。具体而言，首先对《土地资源管理》课程进行解构梳理，提取、凝练其中蕴含的价值理念和文化基因等思政元素，对于技术性强的相关课程内容则按照一定规则植入相应的思政元素；然后将思政元素与专业内容相融合，重构出能体现价值性、前沿性和时代性的教学课程内容，实现土地资源管理专业知识与思政教育元素的有效融合和重组（图1）。

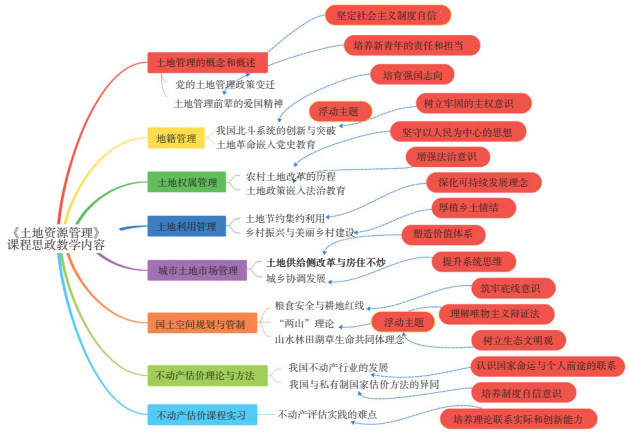


图1 《土地资源管理》课程思政教学内容思维导图

以华中科技大学《土地资源管理》课程思政建设为例，根据公共管理的学科属性和课程自身特点，构建课程思政教学内容时，通过提取十八大、十九大和二十大以来党的重要理论，凝练与土地相关的国家大政方针和宏观挑战，将粮食安全、生态产品价值实现、土地制度改革等热门主题融入课程思政教学中，不仅使学生能够运用基础理论知识认识、解释社会经济现象，如运用资源配置理论认识我国土地资源高质量利用状况、运用马克思地租理论认识我国土地财政问题、运用产权理论认识新时代我国乡村振兴背景下农村土地制度改革等；而且能让学生运用所学知识解决日常生活中的土地问题，如土地权属纠纷、不动产统一登记、宅基地自愿有偿退出等。学生在掌握课程基础知识以及必要的土地法律法规政策后，必要时能有效保护自己和家庭的合法土地权益。

2.3 多元化教学方法

《土地资源管理》课程是公共管理一级学科下公共事业管理和行政管理专业本科生的专业选修课程，通常安排在大学三年级第五学期开设，共48课时3学分。课程团队将教学内容分为若干相对独立而又彼此紧密联系的教学单元，在不同情景下综合运用多种教学方法，充分调动学生的学习激情与兴趣，并将思政元素润物细无声地融入教学中，形成“思政+理论”讲授法、案例教学法、小组讨论法等结合社会热点问题的多元化培养方式。

1）“思政+理论”讲授法。借助中央电视台《特别呈现》关于耕地的介绍、《焦点访谈》关于土地纠纷和《土地管理法》修订的介绍、各地方电视台关于节约集约用地和不动产登记的宣传片等相关纪录片，以及《老农民》关于农村土地制度变迁、《平凡的世界》关于家庭联产承包责任制萌芽的相关影视片段，向学生介绍、分析我国土地资源管理关键议题，使学生理解在中国特色社会主义核心价值理念下土地制度改革、耕地保护等内容的背景与意义。该方式能润物细无声地将思政元素融入专业知识，既使得思政教育不显得突兀，又能实现专业课教育的目标。

2）案例教学法。课程讲授中融入大量现实案例，如武汉市江夏区某村土地承包经营权纠纷、各类不动产抵押未登记纠纷以及各地农民“被上楼”案例等，将课程内容和要点融入鲜活的案例情景中。该方式能增强学生对教学内容的直观认识，加深对知识的理解，引导学生树立正确的价值导向和培养公共精神。

3）小组讨论法。根据教学需要对学生进行分组，组织学生集中学习与讨论土地管理的热点和难点问题，如我国社会主义土地公有制优越性的体现、集体土地是否能自由出租？国有划拨用地使用权可以出租吗？70年产权到期后，房子到底归谁？通过头脑风暴让学生形成认识问题、分析问题的思路和方法，增强学生团结协作的能力，培养公共管理学科背景下学生高度的社会责任感。

3 课程思政背景下课程建设的措施建议

针对目前课程思政建设中存在的理论认知不足、思想理解不畅、实施过程不顺和协调机制不完善等问题，基于公共管理大类的学科平台，《土地资源管理》课程思政建设应以中国特色社会主义思想为指导，创新提升土地资源管理课程专业能力培养与课程思政协同推进的具体措施[14]。例如，采用理论与实践相结合的方式，引导学生认识我国的基本国情；通过创新创业、学科竞赛等具体实践加深对党的路线方针政策的理解，为公共管理类、土地工程类专业课程思政建设推进提供有效保障。

3.1 加强课前思政元素挖掘

思政元素犹如“有米之炊”，课前准备中教师应

深入挖掘具有新时代新思想新理念的思政元素，思考如何在教学中融入思政教育，在习近平新时代中国特色社会主义思想体系的指引下，将生态文明思想、人与自然和谐共生理念、国家治理体系与治理能力现代化、国家安全观、新质生产力等思政元素与专业知识相结合，使学生在学习并理解土地资源管理专业知识的同时，能运用所学的理论和实证方法研究我国土地问题和解决之道。

3.2　提升课中思政教育引导

思政教育元素本身就是专业知识的组成部分，专业知识的讲解中蕴含着思政元素，二者密不可分[15]。在课堂授课过程中，教师可针对当下国土空间规划体系构建、粮食安全与耕地保护、房地产趋势与政策变化、农村土地制度改革、“三权分置”等时政热点与学生进行交流讨论，结合土地资源管理教材、国内外土地资源管理研究成果和资料，将新时代中国特色社会主义体制下土地资源开发利用的特征和土地相关政策融入专业教育中。

在引入时政热点与学生们进行交流讨论时，教师通过观察每一位学生表达过程中反映的思想政治意识，把握整体的讨论方向和节奏，积极引导学生树立正确的价值关，提高政治思想觉悟；通过启发式提问，使学生能更全面地表达自己的观点，可采用头脑风暴的方式激发思想的火花。讨论结束后，在专业知识讲授过程中，还需将思政教育与专业知识有机融合，这对于《土地资源管理》课程而言，具有相当的必要性和较好的可行性。

3.3　完善课后思政教学评价

课程思政的效果到底如何，可通过适当且有效的课程考核方式体现。改革和创新课程考核方式、建立合理的课后监督评价体制能帮助教师更好地掌握课程思政实施的情况[16]，从而有针对性地改进课堂教学，发挥正反馈效应。课后思政教学反馈还可通过持续跟踪学生思想动态和探索课程思政教学改革思路，将学生对课程思政教学效果的评价纳入评价指标体系，充分发挥公共管理学科优势，将“立德树人”的根本任务落到实处。

4　结　语

金课的核心要义就是“立德树人”，与课程思政的出发点不谋而合，因此德育教育是高校课程教学中必不可少的一环。如何建设一门符合时代要求、满足实际需求、融入思政元素的专业基础课程，是当前以及未来《土地资源管理》课程思政建设需面对的现实问题，也是有必要研究和探索的教学改革方向。公共管理作为多学科交叉融合的综合性学科，理应将课程思政元素播种到课程教学体系中，革新教学理念、更新课程内容、创新教学方法，将德育教育与专业教育有机结合，将价值引领贯穿理论和实践课程始终，构建公共管理“大思政”的新格局。

参考文献

[1] 顾明远. 新时代教育发展的指导思想:学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话[J]. 中国教育学刊,2018(10):3

[2] 文宏. 新文科视域下公共管理学科的范式变革与体系建构[J]. 新文科教育研究,2023(3):5-18

[3] 黄洁慧. 面向测绘工程的土地资源管理学课程教学改革[J]. 地理空间信息,2018,16(8):117-119

[4] 瞿华鋆,邓传青,许林艳,等. 高职国土资源调查与管理专业课程体系设置探究[J]. 地理空间信息,2023,21(9):135-138

[5] 赵华甫,吴克宁. 土地资源管理类课程思政建设路径探讨:以国家精品资源共享课“土地资源学”为例[J]. 中国农业教育,2020,21(3):60-67

[6] 王丹,刘炳胜,汪涛. “大思政课”背景下科研育人路径探索:以公共管理学科为例[J]. 中国高校科技,2023(11):48-52

[7] 黄义忠,彭秋志,谭荣建,等. 机构改革背景下对土地资源管理专业重新定位与专业重塑的思考[J]. 地矿测绘,2021,37(3):54-57

[8] 张贵军,赵丽,徐磊,等. 课程思政—技能思政—立业思政体系建设:以土地资源管理专业为例[J]. 教育信息化论坛,2022(1):114-116

[9] 刘春英. 农村土地改革背景下土地资源管理导论课程内容构建与教学方法优化探讨[J]. 教育观察,2022,11(10):75-78

[10] 卢新海,刘宇. 土地资源管理专业课程思政建设研究:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导[J]. 中国房地产,2023(1):46-53

[11] 赵文武. 土地资源管理研究生课程思政的建设模式与途径[J]. 中国农业教育,2023,24(3):106-112

[12] 文兰娇,胡伟艳,张安录. 习近平生态文明思想与课程思政的融合和教学设计:以土地资源管理专业课程为例[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2020,39(2):38-40

[13] 刘英英,刘春雨,丁晓悦,等. 中国土地资源管理专业发展现状分析[J]. 高教学刊,2022,8(28):12-15

[14] 谭术魁. 非思政类课程协同思政教育(课程思政)的共通性方法[J]. 大学教育,2020(10):21-25

[15] 郑著彬,陈淑茵,任静丽,等. 课程思政融入《遥感概论》课程教学的探索与实践[J]. 地理空间信息,2024,22(2):128-132

[16] 蔡俊,方林,杨选选,等. 基于CIPP模型的土地资源管理专业实践教学质量评价体系研究:以安徽农业大学土地资源管理专业为例[J]. 安徽农学通报,2022,28(5):175-178